.

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod przedmiotu: F / 1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr**:** **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**60**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Prowadzący zajęcia*	pracownicy placówki opiekuńczo-wychowawczej (pedagog/wychowawca)
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z systemem i specyfiką różnych form opieki w pracy placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 2. Zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy pracownika placówki opiekuńczo-wychowawczej / instytucji pomocowej 3. Obserwacja procesów rozwojowych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poznawanie ich możliwości i ograniczeń, cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności społeczno-poznawczej. 4. Obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach pracownik placówki bądź instytucji - podopieczny. 5. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych wspomagających samodzielność podopiecznych w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności. 6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania działań w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy dziecku, podopiecznym, rodzinie. 7. Rozwijanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy własnych działań: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja.
Wymagania wstępne	Pedagogika, psychologia, socjologia, komunikacja interpersonalna, diagnoza pedagogiczna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych, w których realizuje praktykę zawodową, a także ich funkcji i struktur, z uwzględnieniem celów i organizacji oraz działań diagnostyczno-terapeutycznych i doradczych, zorientowanych na praktyczne zastosowania.	K_W 05
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele i metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, a także normy, procedury i dobre praktyki, możliwe do stosowania w instytucjach i placówkach o podobnym charakterze do tej, w której odbywa praktykę zawodową.	K_W 12
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu nauk społecznych, w tym pedagogiki, psychologii, socjologii i innych do diagnozowania, prognozowania, a także projektowania I prowadzenia zajęć i działań profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych,, pomocowych i terapeutycznych, realizując je nawet w warunkach nie w pełni przewidywalnych.	K_U 03
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę aby formułować i rozwiązywać problemy diagnostyczne i badawcze, pozwalające na analizowanie przypadków trudności opiekuńczo – wychowawczych oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne, wykonując zadania typowe dla opieki i wychowania.	K_U 05
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i doskonalenia umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, a także wyznaczania kierunków samorozwoju I dalszego kształcenia.	K_K 01
06	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej i metodycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, zasięgania opinii niezbędnych ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania dalszych działań samokształceniowych.	K_K 02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne – praktyka
60 godz. – praktyka obserwacyjno-asystencka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; zajęcia odbywają się w ustalonych dniach tygodnia indywidualnie lub w małych 2-3 osobowych grupach. Studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wskazanych przez Uczelnię pedagogów - opiekunów praktyk, którzy nadzorują przebieg praktyki we współpracy z opiekunem praktyk z IPJ ANS. Praktyka polega na:

.

1. Obserwacji i analizie różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez pracowników (pedagoga/pedagoga szkolnego).
2. Aktywnym uczestnictwie w dyskusjach na temat hospitowanych działań pracownika lub innego praktykanta.
3. Poznawaniu grupy podopiecznych (analiza ich sytuacji życiowych oraz dobór adekwatnych działań opiekuńczo-wychowawczych).
4. Współudziale w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb, możliwości i ograniczeń opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych, a także samodzielnym przygotowywaniu i prowadzeniu wybranych zajęć lub odpowiednich działań wspierających.
5. Wykorzystywaniu metod kształcenia, technik i środków wspomagających podopiecznych w nabywaniu umiejętności właściwego funkcjonowania społecznego oraz motywujących ich do samodzielnej pracy.
6. Aktywnej i twórczej postawie w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym na kształtowaniu umiejętności kierowania grupą, zespołem.
7. Dostosowywaniu technik i metod pracy (opiekuńczej, wychowawczej, interwencyjnej, terapeutycznej) do potrzeb i możliwości podopiecznych.
8. Samoocenie i autorefleksji; prowadzeniu dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa*	1. Kupisiewicz Cz.., Z dziejów teorii i praktyki wychowania podręcznik akademicki; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012 2. Dąbrowska T.; Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2005 3. Gajewska G.G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2020
Literatura uzupełniająca*	1. Sowiński A.J. W poszukiwaniu wychowania - Wykład monograficzny z teorii wychowania; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2026 2. Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2005
Metody kształcenia stacjonarnego	- hospitacje zajęć prowadzonych przez pracownika lub innego praktykanta - przygotowywanie i prowadzenie wybranych zajęć, badań pedagogicznych lub innych form pomocy dzieciom, młodzieży, dorosłym lub rodzinie - spotkania, dyskusje, konsultacje w grupach z udziałem pracownika - opiekuna praktyki (pedagoga/pedagoga szkolnego, wychowawcę, instruktora) mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych zajęć, analizę rozwiązań opiekuńczo-wychowawczych stosowanych przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji - prowadzenie dokumentacji praktyki, webinaria.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	- Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja	01, 02, 03, 04, 06
Przygotowanie materiałów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, np. scenariusze,	02, 03, 04

.

projekt badania pedagogicznego (np. socjometria)	
Przeprowadzenie wymaganej liczby hospitacji, obserwacji, konsultacji bądź innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie (w tym praca na platformie edukacyjnej)	03, 04, 05
Pisemna ewaluacja własnej pracy w zakresie problematyki opiekuńczo-wychowawczej	02, 03, 04, 05, 06

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie - ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS w Elblągu na podstawie opinii i oceny nauczyciela z placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta, zgodnie z regulaminem praktyk.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	60	60	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	55	55	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	60	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	20	-
Udział w konsultacjach	5	-	-
Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	200	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**8**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**4,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo